

SEMINARE der Weiterbildung

Teil 1 – GRUNDLAGEN

- Dr. JOCHEN KLEIN: Ganzheitlich-systemisches Schriftsprach-Erwerbsmodell** (2 Tage)
- Überblick Gesamtmodell
 - Sensomotorische Voraussetzungen für Sprach- und Schriftspracherwerb
 - Selbsterfahrungen Stern und Tennisball
 - Fallpräsentation Jan
 - Herausforderungen im Laut- und Buchstaben-System
 - Sensorische und sprachliche Anteile beim Lesen
- MARGARITA KLEIN, GUDRUN SCHULZ, CHRISTINE ECKHARD: Lösungsorientierte Beratung, Einführung und Training** (6 Tage)
- Einführung, Geschichte und Grundannahmen der LOB
 - Systemisches Denken und Handeln
 - PELZE-Modell
 - Der Beratungsprozess: Wir beraten uns miteinander
 - Fragen, Wünsche, Ressourcen
 - Fragetypen der LOB
 - Konstruktion eines guten Rats, Übungen
 - Familien und Umfeldkarte
 - Formen professionellen Handelns
 - Auftragsklärung
 - Zirkuläres Fragen
 - Aufstellungen mit Gegenständen
- CHRISTEL UNSHELM, PETRA WILKE: Diagnostik und Förderung Sensomotorik** (3 Tage)
- Thesen zur Diagnostik
 - Diagnostik-Situationen im Bereich Sensomotorik
 - Videodemonstration und Übungen zur Diagnostik
 - Materialvorstellung
 - Selbsterfahrungen
 - Erarbeitung von Einsatzmöglichkeiten
 - Auswertung und weiterführende Literatur
- SUSANNE TOGNINO-MORGNER: Sprache: Entwicklung, Diagnostik, Förderung** (2 Tage)
- Sensomotorik und Sprache
 - Sprachentwicklung
 - Sprachliche Auffälligkeiten
 - Informelle Diagnostik
 - Sprachliche Förderung Artikulation, Wortschatz, Grammatik
- CHRISTEL UNSHELM, DOROTHEE KOCH: Formelle Diagnostik Schriftsprache** (2 Tage)
- Hamburger Schreibprobe: Einführung, Durchführung und Auswertung
 - Diagnostischer Rechtschreibtest: Einführung, Durchführung und Auswertung
- Dr. JOCHEN KLEIN: Informelle Diagnostik Schriftsprache** (1 Tag)
- Analysemöglichkeiten informeller Schreibungen
 - Videodemonstration und Analyse
 - Alphabetische Fähigkeiten
 - Demonstration Analyse orthographischer Fähigkeiten
- RENATE THOMSEN: Lerntherapeutische Lehrgänge & Spiele: Alphabetische & orthografische Strukturierung** (4 Tage)
- Grundlagen der alphabetischen Förderung
 - Qualitative Fehleranalyse
 - Konzepte Holle Wende, Uwe Findeisen
 - Würzburger Trainingsprogramm
 - Förderlehrgang Carola Reuter-Liehr
 - Kieler Leseaufbau
 - Förderkonzept Wendel/Heil
 - Grundlagen der orthographischen Förderung
 - Marburger Rechtschreibtraining
 - Kieler Rechtschreibaufbau
 - Sprachsystematischer Ansatz
 - Elemente eines eigenen Förderkonzeptes
- Dr. JOCHEN KLEIN, DOROTHEE KOCH: Lerntherapeutische Gespräche** (2 Tage)
- Erster Telefonkontakt
 - Erstgespräch, Anamnese, Exploration
 - Erwartungshaltung Lerntherapeut/Lehrkraft
 - Lehrgespräch
 - Kinderexploration
- BRIGITTE GLASER : Besondere Schwierigkeiten beim Erwerb mathematischer Fähigkeiten** (2 Tage)
- Wurzelziehen
 - Zahlbegriff
 - Selbsterfahrung Zählen
 - Operationsverständnis
 - Stellenwertsystem
 - Mathematik-Modell (MaMo) & Reflektion
- Dr. JOCHEN KLEIN: Integrative Lerntherapie - Ich schaffs! – Fallerarbeitung & -Präsentation** (2 Tage)
- Präsentation BEN FURMAN Ich schaffs
 - Transfer auf Therapiekonzeption
 - Auswertungsgespräch
 - Fallerarbeitung Peter
 - Auswertung Diagnostiksituationen
 - Übertrag in Schriftsprach-Erwerbsmodell und F+U-Karte
 - Entwicklung Therapiekonzeption

Hinzu kommen vier Tage im Wahlbereich



Teil 2 – PROFESSIONALISIERUNG

Medizinisch-psychologische Hintergrundthemen und Begleitung für den Einstieg in die lerntherapeutische Praxis

Prof. RAINER HOEHNE: Neurophysiologie

- Grundlagen Neurophysiologie/ Neurobiologie/(Neuro)-psychologie
- Wahrnehmung: Prozesse, Integration, Störungen
- Aufmerksamkeit, Konzentration, Gedächtnis: Normale Funktionen und Störungen
- Teilleistungsstörungen: Definition, Diagnostik
- Störungsbilder/Zusammenhänge
- Sprachstörungen, Schriftsprachstörungen; AD(H)S
- Emotional-soziale Störungen
- Normale und abweichende/gestörte sensorische und motorische Entwicklung (Grob-, Feinstmotorik, Händigkeit, Tonusregulation, Taktil-kinästhetisch-vestibuläres System)

(2 Tage)

MONIKA BRUNNER, FRIEDRICH HUCHTING: Hören und Hörverarbeitung

- Hören und Hörverarbeitung: Zusammenhänge, Diagnostik und Förderung
- Hören und auditive Verarbeitung: biologisch-medizinische Hintergründe, Störungen, Unterstützungsmöglichkeiten

(1 Tag)

Dr. MARTIN JUNG: Teilleistungs-, Verhaltensstörungen, Komorbiditäten

- Verhalten und Verhaltensauffälligkeiten
- Teilleistungsstörungen, Legasthenie, Dyskalkulie, Komorbiditäten
- Geschichte, Ursachenzusammenhänge, emotionale und soziale Folgen (Kind, Familie, Schule/Klasse)
- Störung von Selbstwert, Interaktion, Kommunikation und Auswirkungen in der Familie und in der Schule, bzw. für die Schullaufbahn

(2 Tage)

Dr. JOCHEN KLEIN: Rahmenbedingungen: Praxisabläufe, Gutachten u.a.

- Berichte, Gutachten
- Bilanz- und Abschlussgespräch
- Praxisabläufe
- Lerncoaching in Schule

(1 Tag)

MICHAELA gr. DARRELMANN: Lernstörungen und Sehvermögen

- Sehstörungen und Lernvermögen: Zusammenhänge, Diagnostik und Förderung
- Sehen und visuelle Verarbeitung: Biologisch-medizinische Hintergründe, Störungen, Unterstützungsmöglichkeiten

(1 Tag)

MARGARITA KLEIN. Lernen und Selbstwert in der Familie

- Familiensystem (Eltern – Geschwister), Schule und Sonstiges
- Unterstützungsmöglichkeiten für Kind und Eltern
- Lernen und Selbstwert in der Familie stärken
- Stärkung von Selbstwert durch Ressourcenfindung beim Kind, Jugendlichen, den Eltern, der Therapeutin

(2 Tage)

GITTA BARNIKOW: Intelligenzdiagnostik

- Intelligenz: Begriffsklärungen, Testverfahren HAWIK IV, Kaufmann, PET
- Intelligenzdiagnostik

(2 Tage)

UWE DAUDE: Entwicklung des Praxisprofils und Präsentation

- Das ist meine Praxis!
- Profilentwicklung und Außendarstellung: Präsentation der Praxis

(2 Tage)

Dr. JOCHEN KLEIN, MARGARITA KLEIN, BRIGITTE GLASER: Supervision und Praxisberatung

- Im Rahmen der gesamten Ausbildung findet gemeinsame Supervision statt. Die Teilnehmer nehmen an insgesamt vier Supervisionstagen teil. Um dem individuellen Bedarf Rechnung zu tragen, werden einige Tage von den Teilnehmerinnen individuell ausgewählt.

(4 Tage)

Hinzu kommen vier Tage im Wahlbereich